

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы №34
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08.2016 № 6

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 31.08.2016 № 100
Директор ГБОУ школы № 34
Невского района Санкт-Петербурга
Т.А. Сергеева



ОТЧЕТ
о результатах самообследования

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга**

(на 1 августа 2016 года)

Санкт-Петербург
2016

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Введение</i>	стр.3
<i>Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса</i>	стр.4
<i>Оценка системы управления организацией</i>	стр.9
<i>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</i>	стр.11
<i>Оценка кадрового обеспечения</i>	стр.18
<i>Оценка функционирования системы оценки качества образования</i>	стр.19
<i>Оценка качества материально-технической базы и библиотечного фонда</i>	стр.24
<i>Заключение</i>	стр.26

Введение

Цель современного образовательного учреждения в целом и нашей школы в частности - создать условия для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) в соответствии с их психофизическими возможностями, склонностями, интересами и подготовить выпускников к самостоятельной жизни в социуме. Для успешной реализации этой цели необходимо создать условия для обновления содержания образования, условий, технологий, системы оценивания качества результатов, структуры управления, стимулирования эффективного труда педагогических работников. Данному процессу в полной мере способствует внедрение федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) как механизма обновления ресурсов школы для организации образовательной, коррекционно-развивающей и адаптационно-реабилитационной работы в условиях преемственности ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подготовки к введению ФГОС основного образования (далее - ФГОС ОО).

Уже не первый год начальная школа ведет работу по введению ФГОС НОО. Это направление работы стало приоритетным для педагогического коллектива школы в связи с тем, что введение ФГОС НОО является основой реализации национальной инициативы «Наша новая школа». Кроме того, с сентября 2015 года ведется активная подготовка к реализации образовательных стандартов целенаправленно разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для успешного внедрения всех инновационных образовательных стандартов была разработана целостная программа- «дорожная карта» организационно-методического сопровождения участников образовательных отношений, включающая создание и совершенствование нормативного, финансово-экономического, организационного, кадрового, информационного, материально-технического и мотивационного ресурсов.

Анализ образовательно-воспитательных ресурсов, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе - внеучебной деятельности учащихся, показал готовность педагогического коллектива к введению ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ/УО в нашей школе. Все процессы обсуждаются на управляющем совете школы, педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях МО.

Совместные действия по стратегическому планированию достижений качественно новых результатов образования и ориентация на инновационные перспективы развития будут способствовать высокому качеству образования, дальнейшей успешной интеграции школы в городское и всероссийское образовательное пространство, совершенствованию новых форм государственно-общественного управления.

Цель настоящего самообследования:

- выявить степень успешности реализации поставленных перед коллективом задач;
- обеспечить открытость и доступность информации о деятельности организации;
- определить перспективы развития педагогического коллектива.

Предмет анализа в рамках самообследования: деятельность ГБОУ школы № 34 в отчетный период.

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Полное название учреждения:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

Сокращенное название:

ГБОУ школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

Тип – Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лицензия на образовательную деятельность: серия 78ЛЮ1 № 0001031 от 28.05.2014

Государственная аккредитация: свидетельство, серия 78А01 № 0000012 от 07.07.2014

Юридический адрес: 193232, Санкт – Петербург, ул. Коллонтай, д. 27/4, литера А

E-mail: school34spb@mail.ru , **официальный сайт:** www.school34spb.ru

ГБОУ школа № 34 организует образовательную деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Территориально располагается в **2-х зданиях:**

1. Для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития и тяжелые нарушения речи (с 1- по 9 класс):

193232, Санкт – Петербург, ул. Коллонтай, д. 27/4, литера А, т./факс: 584-94-55, 584-95-13;

2. Для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития и умственную отсталость -1 и 2 варианта- (с 1/1 дополнительного - по 4 класс):

193232, Санкт – Петербург, ул. Шотмана, д. 12/3, литера Ц, т./факс: 585-90-67, 585-80-55.

Продолжительность учебного года: в 1 классах – не менее 30 недель, во 2-9 классах - 34 недели.

Здания школы **оборудованы пандусами** для обеспечения беспрепятственного доступа представителей маломобильных групп населения.

В соответствии с Уставом, работа ведется в режиме **5-ти дневной рабочей недели** при соблюдении санитарных норм и правил к организации учебного процесса - с 08.30 до 18.00, выходные дни – **суббота, воскресенье**. Начало уроков в **09.00**. По завершении урочной деятельности, организуется внеурочная, коррекционно-развивающая и профилактически-оздоровительная работа, функционируют **группы продленного дня**.

В 2015-16 учебном году обучение организовывалось с продолжительностью уроков 45 минут, перемен – 10-20 минут. С 1 сентября 2016 года, в соответствии с вновь утвержденными СанПиН для обучающихся с ОВЗ, продолжительность урока составит **40 минут**. **Продолжительность каникул** – не менее 30 календарных дней (в 1 классах – дополнительные каникулы, 1 неделя).

ГБОУ школа № 34 реализует следующие **образовательные программы двух ступеней общего образования:**

**Адаптированные
общеобразовательные
программы начального
общего образования**

- для детей с ОВЗ (ЗПР), нормативный срок усвоения 5 лет
- для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), нормативный срок усвоения 5 лет
- для детей с ОВЗ (умственная отсталость, 1 и 2 вариант), нормативный срок усвоения 9 лет соответственно /в условиях ГБОУ № 34 -5 лет/

**Адаптированные
общеобразовательные
программы основного
общего образования**

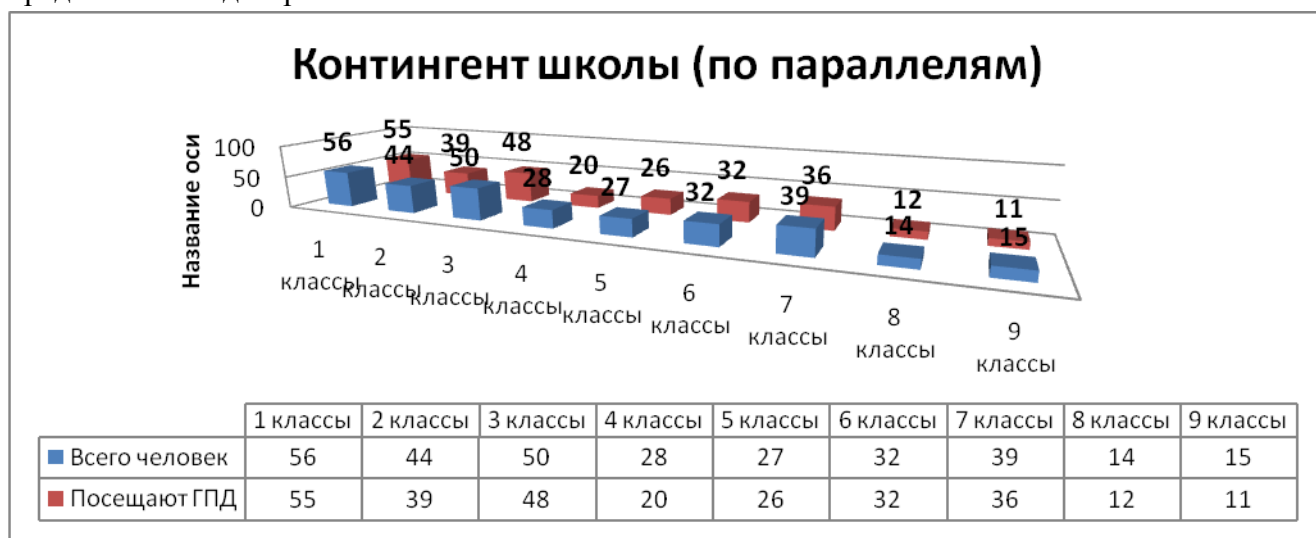
- для детей с ОВЗ (ЗПР), нормативный срок усвоения 5 лет

На *первой ступени* начального общего образования формируются познавательные интересы учащихся и их самообразовательных навыков, закладывает фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения. Создаются условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и социокультурном пространстве района, города.

На *второй ступени* основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, имеющих ТНР и ЗПР (5-9 классы) завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в средние специальные заведения, учебные заведения начальной профессиональной подготовки, продолжению обучения в 10 классе общеобразовательной школы. Создаются условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся, реализация которых осуществляется за счет индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

В отчетном периоде образовательный процесс I ступени – начальное общее образование - осваивали **178 обучающихся**, II ступени – основное общее образование – **127 обучающихся**.

Контингент по параллелям с учетом посещаемости группы продленного дня представлен на диаграмме:



По медицинским показаниям обучающиеся с тяжелыми формами и степенью ограничений здоровья, могут обучаться по вышеперечисленным образовательным программам в условиях **надомного обучения**. В 2015-16 учебном году в условиях надомного обучения по индивидуальному учебному плану обучалось **27 человек**. В режиме **дистанционного обучения** получали образовательные услуги двое обучающихся (3Б, 4Б класс). В соответствии с **Программой развития дистанционного обучения 2016-2018**, школа получила дополнительно 3 комплекта оборудования «Ученик-Учитель» и в 2016-17 учебном году планируется включить в данный вид образовательной деятельности обучающихся начальной школы с ОВЗ и инвалидов и педагогов, прошедших соответствующее обучение.

Для достижения максимальной эффективности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в школе эффективно использовались как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

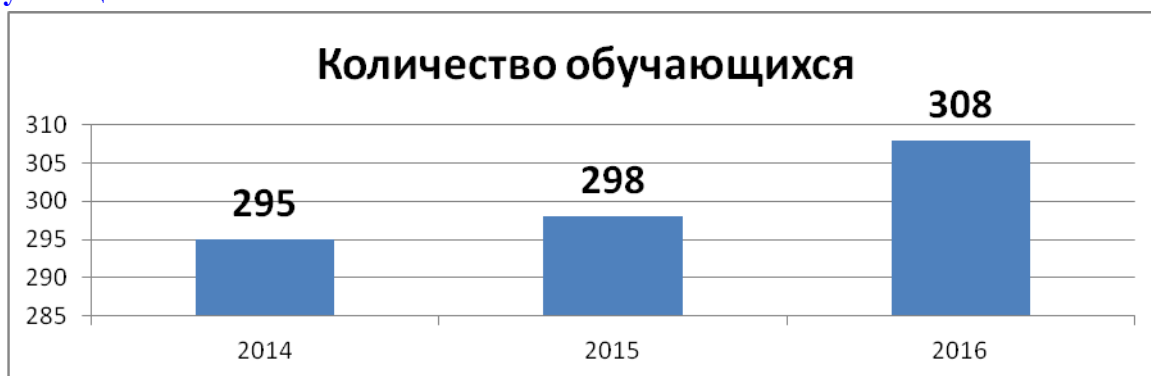
Традиционные педагогические технологии

- Современное традиционное обучение с использованием личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов

Инновационные педагогические технологии

- Игровые технологии
- Проблемно-модульное обучение, исследовательские методы
- Метод проектов
- Технология мастерских
- Элементы технологии развивающего обучения Д.Б. Эльконина
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология решения исследовательских задач (ТРИЗ)
- Технологии индивидуализации, уровневой дифференциации обучения

Показателем эффективности работы школы и ее конкурентоспособности в условиях системы общего и специального образования является **непрерывная динамика контингента обучающихся**.



Здоровьесбережение и создание условий для развития потребности всех участников образовательного процесса в здоровом образе жизни также является одним из наиболее приоритетных направлений деятельности школы. Вся работа проводится на основе диагностических данных, поступающих от **специалистов школьной службы сопровождения**, использующих каждый свой инструментарий, и регистрируется в индивидуальной **Карте динамического наблюдения за ребенком**, на основе которой разрабатывается **индивидуальный План коррекционно-реабилитационной работы на**

учебный год, который обсуждают с родителями воспитанников на **ПМП школьных консилиумах** и скрепляют подписями.

Разработанная в школе система отслеживания динамики развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, за изменениями их физического, психического и социального здоровья, опубликованная еще в 1994 году по заказу Министерства образования РФ, позволяет эффективно выстраивать и контролировать коррекционно-развивающую, лечебно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми.

Постоянно действующие **мониторинги состояния здоровья** информируют специалистов и родителей о проблемных зонах здоровья, необходимости проведения углубленных стационарных обследований или потребности изменения режима труда и отдыха школьника, или, напротив, закреплении полученного положительного эффекта и благоприятных условий для гармоничного развития ребенка.

Здоровьесберегающий характер образовательно-воспитательной деятельности обеспечивается наличием в ГБОУ школе № 34 **Школьной службы сопровождения и службы здоровья (далее – ШСС)**. Целью работы данной структуры является содействие развитию личности ребенка посредством оказания оперативной и профессионально-компетентной помощи учащимся в решении личностно-значимых проблем, а также психолого-медико-социально-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).

Основные задачи ШСС:

- осуществление **диагностики и мониторинга** физического, психического и социального здоровья и динамики развития учащихся;
- реализация системно-ориентированных **программ сопровождения**, направленных на профилактику и преодоление проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах;
- развитие и коррекция личностного и психофизического развития учащихся посредством реализации курсов **коррекционно-развивающих занятий**;
- профилактика детских **правонарушений** и отклонений в поведении детей, зависимых состояний, деструктивных тенденций развития личности;
- оказание помощи участникам образовательных отношений в разрешении межличностных конфликтов (служба **медиации**);
- **консультирование** участников образовательных отношений по вопросам развития, обучения и воспитания детей;
- содействие в выборе оптимального образовательного маршрута, дальнейшего **профориентации**;
- обеспечение доступности качественного образования для **детей с ОВЗ и инвалидов**, в том числе с использованием приемов непрерывного сопровождения в процессе пребывания ребенка в школе, перемещения по зданиям, дистанционных форм работы.

На основе договоров о совместной деятельности с различными организациями школа традиционно предлагает обширные возможности организации **внешкольной воспитательно-реабилитационной деятельности** для детей с ОВЗ с целью их успешной социализации: автобусные экскурсии по музеям города, направленные на раскрытие и формирование в ребенке чувства патриотизма, общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам культуры, многонациональной структуре окружающего общества. Особое место занимает специальная **совместная программа нашей школы со школьным**

отделом Государственного Эрмитажа, которая действует с 1992 года. Кропотливая работа педагогов школы с психологами, экскурсоводами Эрмитажа, направленная на развитие познавательной активности детей с ограниченными возможностями здоровья к концу учебного года заканчивается ежегодным большим концертом на сцене Эрмитажного театра.

Также, в отчетном 2015-16 учебном году в школе работали:

Детские клубы по интересам	Творческие студии, кружки	Спортивные кружки
<ul style="list-style-type: none"> • Клуб "Юных инспекторов движения" • Клуб дизайнеров-оформителей • Редакция школьной газеты "Школьный вестник" • Радиоклуб "Юный корреспондент" • Объединение физоргов классов • Совет старост 	<ul style="list-style-type: none"> • Театральная студия • Кружок хорового пения • Кружок дикторского мастерства • Кружок пластической ритмики • Мастерская по изготовлению театральной куклы • ИЗО-студия • Студия ручного труда 	<ul style="list-style-type: none"> • Легкая атлетика • Мини-футбол • Лыжные гонки • Баскетбол • Шашки • Спортивная гимнастика • Настольный теннис • Бочче (спортивная игра для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - до 2014)

Школа постоянно ведет разноплановую **профориентационную работу**, подтверждающую успешную социализацию наших выпускников.

ГБОУ № 34 активно сотрудничает с профессиональными училищами Санкт-Петербурга начального и среднего профессионального образования: № 29, 30, 31, 97, Лицей для инвалидов, Малоохтинский лицей и др.

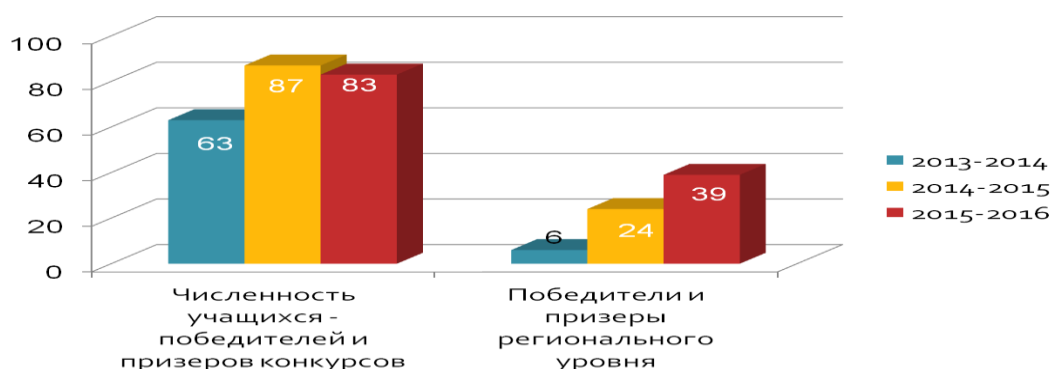
Формы работы:

- ❖ Встречи с педагогами и специалистами училищ
- ❖ Выездные экскурсии в профессиональные учебные заведения района, города
- ❖ Профильное анкетирование, консультирование, психологическое сопровождение
- ❖ Обеспечение информационными материалами родителей и выпускников.

Традиционно ГБОУ школа № 34 ведет активную социальную деятельность, участия во многих проектах, постоянно расширяя спектр своего **социального партнерства**. Школа является членом:

- ❖ движения Специального Олимпийского комитета «Special Olympic» и «Special Art»
- ❖ ассоциации учреждений – друзей Международного Университета семьи и ребенка им.Р.Валленберга - МУСиР ИСПиП
- ❖ международного движения «Солнечный луч»

Динамика результативности участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах и иных формах внешкольной деятельности представлена в диаграмме:



Подтверждением качества образовательной деятельности являются результаты прохождения выпускниками 9 классов **государственной итоговой аттестации**:

В 2015-16 учебном году государственную итоговую аттестацию выпускники 9 классов ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга проходили в формате государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) по обязательным предметам – русскому языку и математике.

По итогам учебного года допущено к государственной итоговой аттестации 22 учащихся 9 классов (т.е. все выпускники данного учебного года). На момент составления настоящего отчета Государственная итоговая аттестация успешно пройдена всеми выпускниками ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга.

Средний балл ГВЭ по математике (проводился 31 мая 2016 года) составил 4.4 балла, по русскому языку (проводился 03.06.2016) – 4.5 балла.

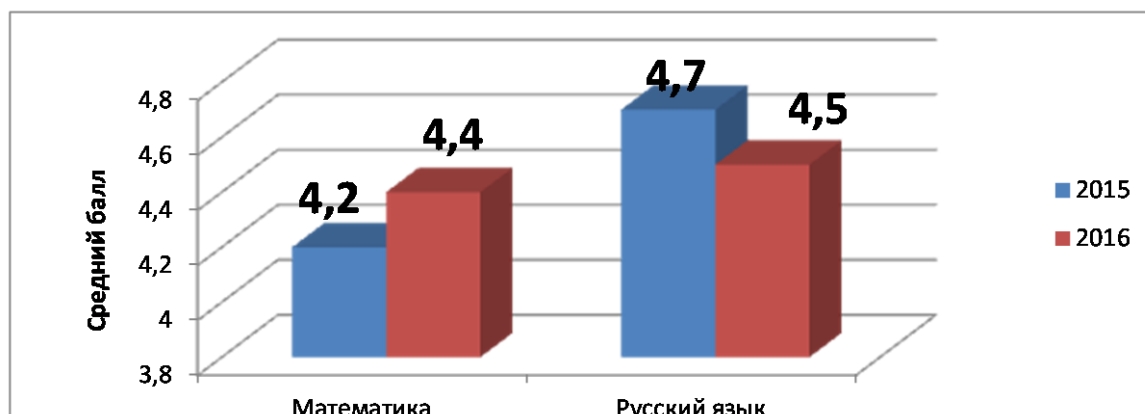
Все выпускники 2015-2016 года продолжили обучение в **учреждениях СПО (91%), 10 классах средних общеобразовательных школ (9%).**

Оценка системы управления организацией

В соответствии с программой развития ГБОУ школы № 34 в направлении «Совершенствование управления» школьное сообщество реализует задачу внедрения принципа государственно-общественного управления.

Формами самоуправления ГБОУ школы № 34 являются:

- Общее собрание работников;
- Управляющий Совет,
- Педагогический совет,
- Попечительский совет,
- Совет родителей.



Взаимосвязь данных форм обеспечивает реализацию единой системы государственно-общественного управления.

Школа находится в постоянном поиске новых моделей управления качественным доступным образованием для обучающихся в ОВЗ, с учетом специфики образовательного учреждения и контингента. Административное управление в 2015-16 учебном году осуществлялось командой профессионалов в составе: (таблица).

Директор школы	Сергеева Татьяна Александровна	Заслуженный учитель РФ; высшая квалификационная категория	584-95-13
Административно-хозяйственный и финансово-экономический сектор	Бирюкова Светлана Николаевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Высшая квалификационная категория	584-94-55
Учебный сектор: Основная школа Начальная школа	Светличный Ярослав Алексеевич, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшая квалификационная категория,	584-94-55
	Фокина Елена Борисовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшая квалификационная категория	584-94-55
Социально-воспитательный сектор	Григорьева Светлана Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе	Почетный работник общего образования; высшая квалификационная категория	585-90-67
Информационно-ресурсный сектор	Васильев Владислав Владимирович, заместитель директора по УВР (ШИС)	Высшая квалификационная категория	584-94-55
Реабилитационный сектор	Жданова Оксана Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Кандидат педагогических наук, Высшая квалификационная категория	584-94-55

Все члены администрации регулярно повышают свою квалификацию и профессионализм, имеют многочисленные сертификаты как участники конференций, семинаров различных уровней, публикации, награды.

В 2015-16 года прошли переподготовку по вопросам менеджмента в образовании – 2 человека, курсы повышения квалификации по вопросам подготовки к введению ФГОС ОВЗ – 6 человек

Заместитель директора по УВР Светличный Я.А. завоевал Гран-При в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Лидер в образовании».

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Начальный уровень образования.

В 2015-2016 учебном году перед педагогами начальной школы стояли основные цели:

- **обеспечение качественного начального общего образования, соответствующего актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и направленного на максимальную реализацию индивидуального потенциала каждого**

обучающегося в усвоении учебной программы, развитие духовно-нравственных качеств личности;

▪ *подготовка к введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС ОВЗ)*

Для достижения данных целей решались следующие задачи:

✓ Совершенствование работы начальной школы по реализации требований ФГОС НОО;

✓ Создание условий для успешного овладения программным материалом обучающимися в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

✓ Продолжение изучения и внедрения в практику наиболее эффективных образовательных и здоровьесберегающих технологий, сочетающих вариативные подходы к развитию творческих аспектов личностного развития учащихся, с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных образовательных потребностей;

✓ Развитие психолого-педагогического просвещения родителей / законных представителей обучающихся, с привлечением их к активному участию в школьной жизни;

✓ Содействие профессиональному развитию и повышению квалификации педагогических работников школы;

✓ Совершенствование работы научно-методической службы школы и деятельности педагогического коллектива с активным внедрением передового опыта творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары;

✓ Организация средовых условий учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН ОВЗ;

✓ Ознакомление участников образовательных отношений с нормативно-правовой документацией по вопросам введения ФГОС ОВЗ

✓ подготовка кадров к работе в условиях новых требований к условиям, кадрам, документации в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ;

✓ Развитие и укрепление материально-технической базы и ресурсных возможностей школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Работа начальной школы ГБОУ школы № 34 в 2015-16 учебном году была организована в режиме одной смены пятидневной рабочей недели, в **18** классах.

В начальных классах на 1 сентября обучалось **171** обучающийся, на конец учебного года – **176**. Количество прибывших (Шотмана, 12, Коллонтай, 27) за учебный год – 5 человек. Количество выбывших – 0 обучающихся.

Обучение велось по утвержденным УМК: «Школа России» для классов, осваивающих АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР). Для классов, осваивающих АООП обучающихся с умственной отсталостью по I и II вариантам – по программам под редакцией В.В. Воронковой.

По итогам года переведены в следующий класс 176 обучающихся (100%), из них обучались:

а) на «5» - 5 учащихся

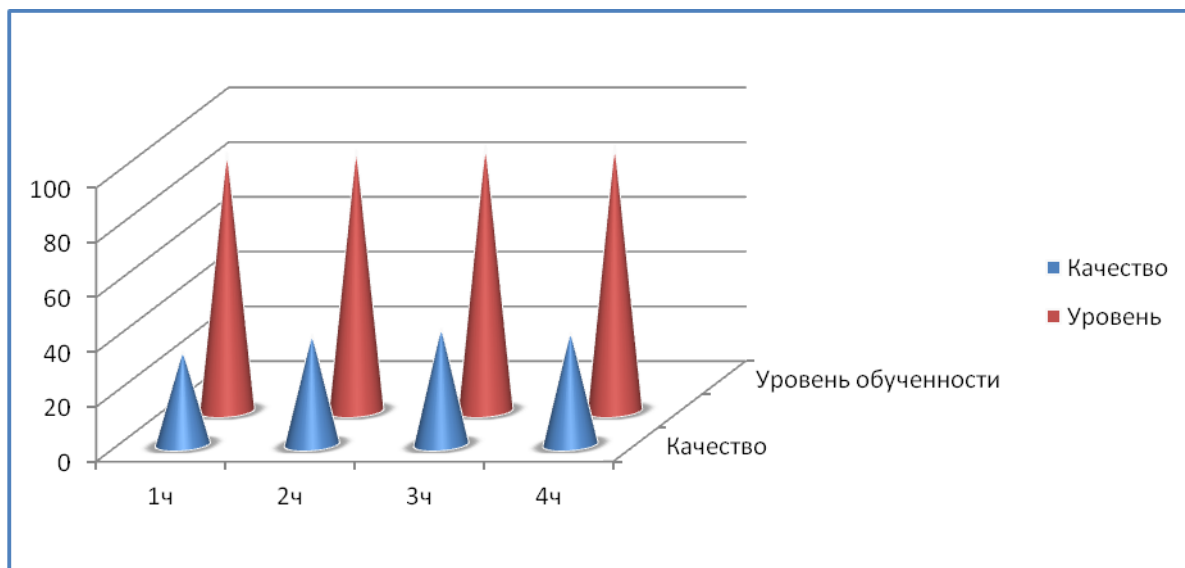
б) на «4» и «5» - 49 обучающихся

в) с одной «3» - 18 обучающихся

- рекомендовано обследование на ТПМПК по уточнению образовательного маршрута (ОМ) –2 человека
- Переведены условно - 2 обучающихся.
- Рекомендовано изменение ОМ - 4 обучающихся.
- Оставлены на повторное обучение - 0 обучающихся.

Вся работа учителей начальной школы, воспитателей ГПД, а также специалистов школьной службы сопровождения (далее ШСС) нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности в условиях взаимодействия всех участников образовательных отношений.

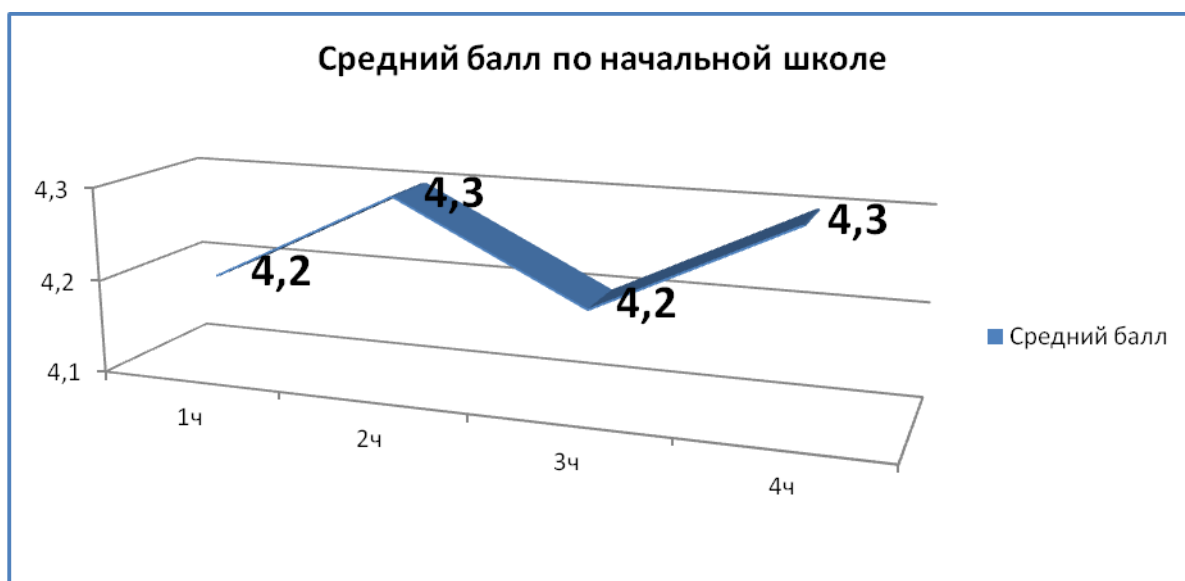
Мониторинг результативности по итогам 2015 – 2016 учебного года.



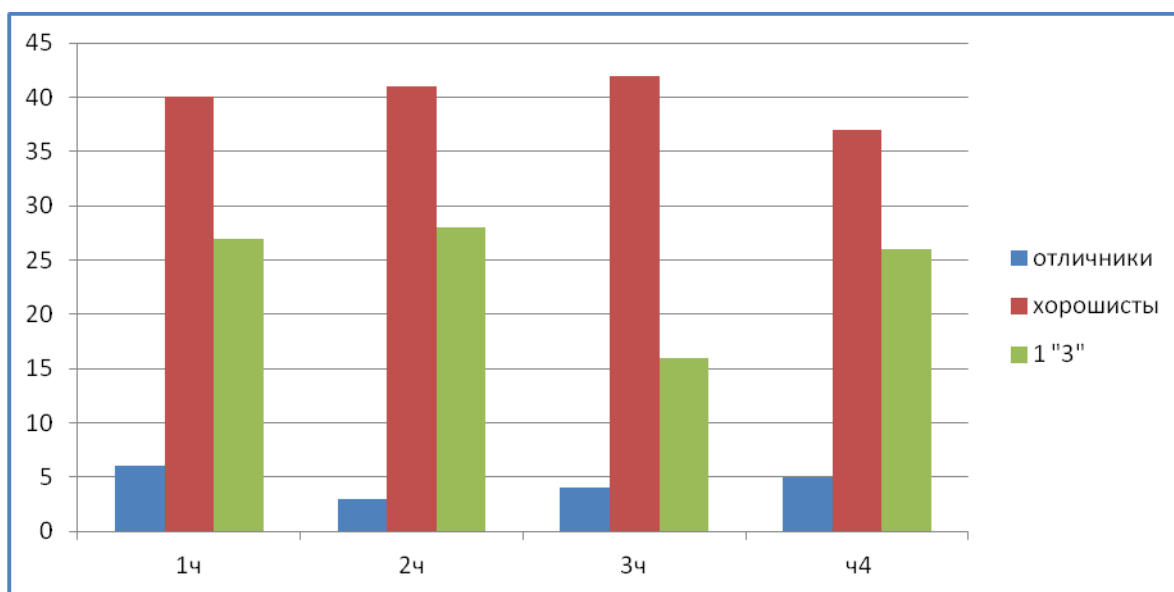
Показатели качества знаний и обученности стабильные, что подтверждается данными постояннодействующего мониторинга.

Сравнительный анализ среднего балла.

Средний балл в целом по начальной школе стабильно высокий - 4,25, что наглядно демонстрирует следующий график:



Количественное сравнение отличников, хорошистов и обучающихся, закончивших с одной тройкой четверть, по итогам 2015-2016 учебного года.



Анализ выявил лучших показателей в работе:

4в – учителя Лещенок О.Б.,

1в – учителя Забайкиной Л.К.

Главный показатель уровня профессиональной деятельности педагогов – знания обучающихся, соответствующие программным требованиям.

В целях установления соответствия знаний учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир) в 4-х классах в мае 2016г. были проведены административные контрольные работы и проверка техники чтения: по русскому языку проводились в виде диктантов с грамматическим заданием, по математике в форме административных контрольных работ по вариантам.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе начальной школы имеются недостатки:

- недостаточно эффективная работа с низкомотивированными учащимися;
- недочеты в оформлении учетно-отчетной документации;
- низкий уровень заинтересованности педагогов во внедрении современных образовательных технологий в педагогическую практику и в профессиональном саморазвитии в целом.

Основной уровень образования.

В мае 2015-2016 учебного года в ГБОУ школе № 34 числилось 122 обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного уровня образования, адаптированную для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, из них:

Закончили учебный год на 4 и 5 - 22 чел (18%)

Закончили учебный год с 1 «3» - 9 чел (7%)

Закончили учебный год с двумя «3» - 28 чел (21%)

Условно переведены в следующий класс – 1 человек (1%)

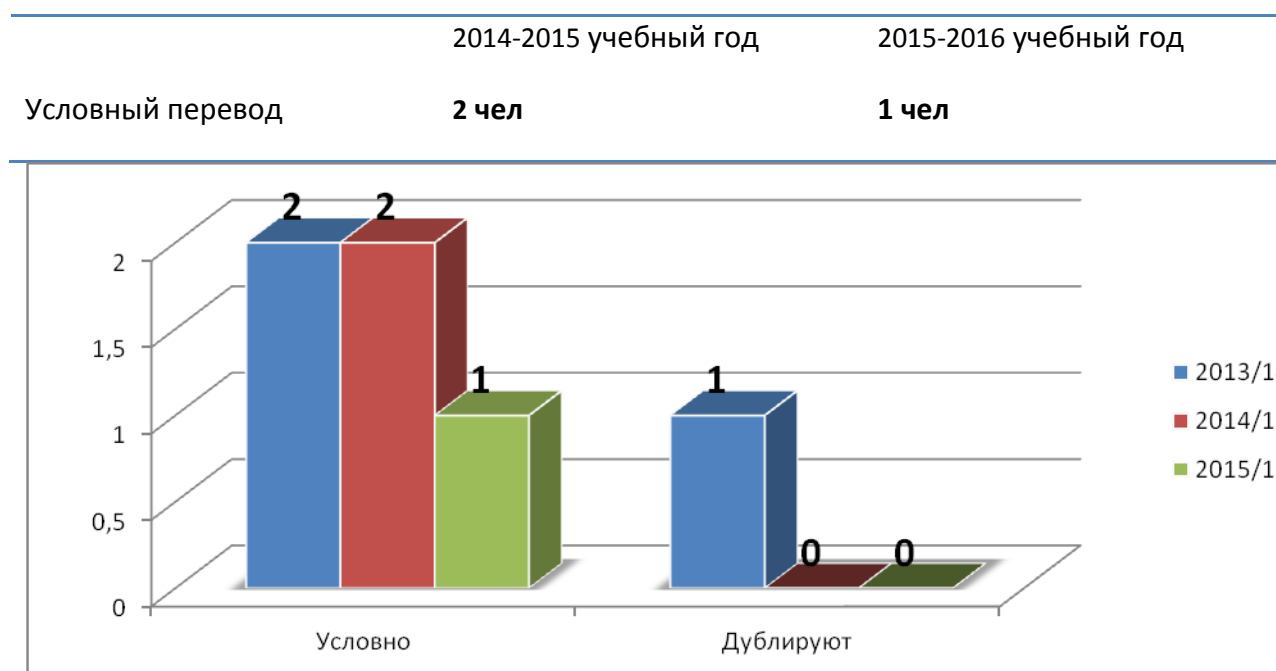
Всего успевают 121 человек, что составляет 99% от числа обучающихся.

Не освоены в полном объеме за 2015-2016 учебный год программы по двум предметам, с условным переводом в следующий класс, одним учащимся:

№ п/п	Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Причина неуспеваемости
1.	Математика	6В	1 (Никита Ф.)	Ребенок переведен в ГБОУ школу № 34 с 01.09.2015, ранее обучался в МАОУ СОШ №2 г. Старая Русса, отмечен крайне низкий уровень базовых знаний за курс 1-5 классов.
2.	Русский язык	6В	1 (Никита Ф.)	

С целью преодоления трудностей в усвоении учебной программы данным обучающимся, составлен индивидуальный план ликвидации академической задолженности на 2016-17 учебный год.

Сравнительные показатели перевода обучающихся на следующий год обучения за период с 2013-14 по 2015-16 учебные годы.



В соответствии с нормативной документацией, в течение первой четверти необходимо организовать с вышеуказанным обучающимся индивидуальные занятия. На педагогическом совете по итогам первой четверти вынести решение о переводе этих обучающихся на следующую ступень обучения или о повторном обучении.

Самый низкий показатель успеваемости и качества в образовательной области «Математика».

По прежнему низкий показатель успеваемости и качества в образовательной области «Естествознание», во многом это объясняется отсутствием пропедевтических курсов по химии и физике, большим объемом и сложностью программного материала. Возможно, следует более тщательно подходить к составлению рабочих программ, применять новые технологии в

обучении, выделять из программного материала наиболее значимые дидактические единицы, находить новые формы мотивации обучения.

В ходе анализа выявлены нерешенные проблемы, для решения которых необходимо:

- учителям-предметникам необходимо усилить эффективность работы со слабоуспевающими учащимися. С этой целью в системе и регулярно использовать информационные технологии, мультимедийные средства обучения, разноуровневую дифференциацию материала на всех этапах урока;
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого ученика, разрабатывать и применять в непосредственной практике план ликвидации академической задолженности;
- в целях развития познавательной активности слабоуспевающих учащихся необходимо подобрать такие задания, которые повышают активность в процессе восприятия, осмысления нового материала, оказывающие школьникам оперативную помощь в процессе первичного закрепления материала, обучающие приемам рациональной умственной деятельности, способствующие систематизации совершенствованию знаний;
- классным руководителям усилить работу с обучающимися и их родителями имеющих большое количество пропусков по неуважительным причинам
- администрации усилить контроль за разработкой и выполнением плана ликвидации академической задолженности, профилактических мер по ее предупреждению, в т.ч. включив данные вопросы в годовой план ВШК.

Основные положительные результаты по освоению основного общего образования:

- достаточно высокий уровень подготовки выпускников основной школы;
- качественно успеваемость по сравнению с прошлым годом не снизилась;
- учебные программы по всем предметам освоены.

Организация и проведение государственной итоговой аттестации

На основании годового плана ГБОУ школы № 34 Невского района Санкт-Петербурга в течение учебного года проходило изучение нормативных документов:

- ✓ Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394
- ✓ письмо Рособрнадзора «Методические рекомендации по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- ✓ Методическое письмо о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по

русскому языку в форме государственного выпускного экзамена (устная и письменная формы)

- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 31.03.2014 № 1299-р «Об утверждении положений, регламентирующих проведение ГИА по образовательным программам основного общего образования в Санкт-Петербурге»
- ✓ Распоряжение Комитета по образованию от 03.02.2016 № 269-р «Об утверждении Положения об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся, выпускников прошлых лет с ограниченными возможностями здоровья»

В сентябре 2015 г. была разработана циклограмма мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с ОВЗ, имеющих задержку психического развития, включившая в себя как организационно-методические, так и информационной – инструктивные, контрольные мероприятия, психолого - педагогическое сопровождение.

Были обработаны и систематизированы положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства образования РФ, Комитета по образованию СПб, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации и обеспечения специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В целях информирования участников образовательных отношений о требованиях к организации проведения государственной итоговой аттестации - ГИА-2016- все материалы были размещены в специальном разделе школьного сайта ГБОУ № 34, с обеспечением возможности задать вопрос, обратиться в жалобой предложением к администрации школы в разделе «Контакты: интернет-приемная».

В соответствии с **планом внутришкольного контроля** администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (диагностические работы);
- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, электронного журнала, устранение замечаний по ведению;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению, без замечаний со стороны общественных наблюдателей.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы ГВЭ 2011-2015 года.

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников
- Информирования участников образовательных отношений о специфике проведения ГИА для обучающихся с ОВЗ/инвалидностью, форме и условиях проведения экзаменов.
- Анализ качества образования обучающихся 9 классов за 1 и 2 полугодие и пути преодоления проблемных

Анализ экзаменационных работ по математике и русскому языку позволяет сделать вывод, что по всем заданиям включенными в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки выпускники справились, следовательно, стратегия работы в течение года была выбрана правильно и дала положительные результаты.

Таким образом, результаты ГВЭ свидетельствуют о достаточном уровне готовности обучающихся к итоговой аттестации, об эффективности работы преподавателей по подготовке к ГИА. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9 классов соответствует действующим образовательным стандартам, образовательный процесс в школе организован на хорошем уровне, результаты подготовки по сдаваемым предметам стабильны.

На заседаниях предметных МО необходимо изучить типичные ошибки учащихся на экзаменах и спланировать работу по их устранению и предупреждению.

В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в 2015 - 2016 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было. **Жалоб не поступало.**

На повышение качества образования в основной школе повлияло:

- ✓ применение разнообразных дидактических методов обучения;
- ✓ применение учителями в практической деятельности мультимедийных уроков;
- ✓ улучшение форм межличностного взаимодействия учитель ↔ ученик;
- ✓ сотрудничество учителей-предметников с классными руководителями;
- ✓ учителя-предметники эффективнее учитывали психологические аспекты организации образования обучающихся с ОВЗ.

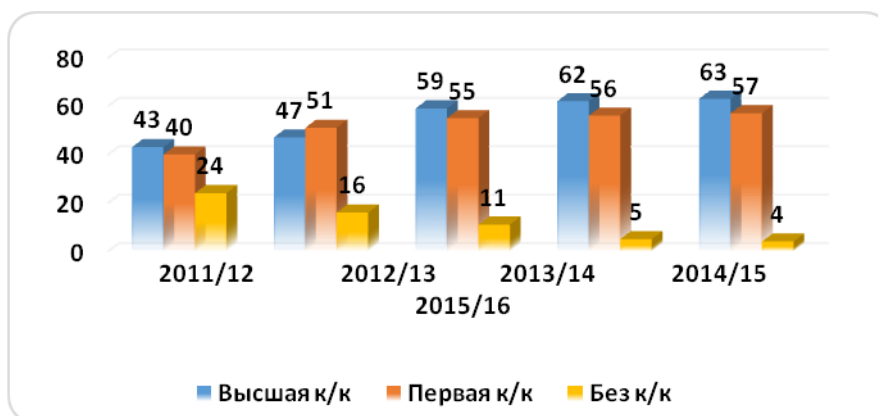
Однако, были и недостатки в работе по подготовке к ГИА:

- учителя ориентировались на «среднего» ученика;
- недостаточный уровень и системность работы со слабоуспевающими учащимися;
- недостаточно эффективное использование современных образовательных технологий в урочной деятельности.

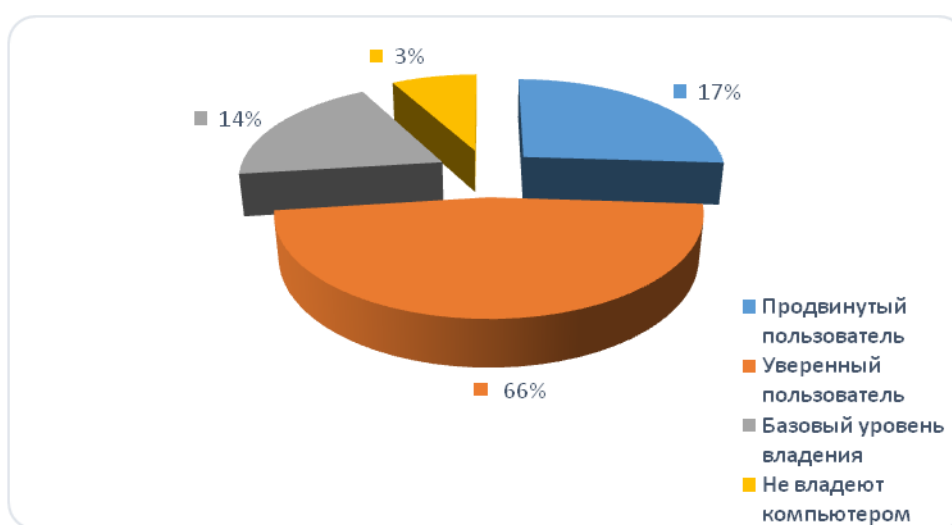
Оценка кадрового обеспечения школы.

Педагогический коллектив насчитывает **69 человек**, из них: 88% имеют высшую и первую квалификационную категорию, 42% имеет педагогический стаж более 20 лет. Средний возраст педагогов – 41 год. Коллектив нацелен на постоянное повышение своего уровня профессионального мастерства и квалификации.

Квалификационно-кадровое обеспечение образовательного процесса (в %)



Уровень владения компьютерными технологиями педагогами ГБОУ школы №34



В соответствии с Программой повышения квалификации сотрудников ГБОУ школы № 34, в течение года обучение/переподготовка и повышение квалификации кадров осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Обеспечение **готовности педагогического коллектива к внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов** начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

35 педагогов и административных работников, с 01.09.2016 приступающие к работе по новому стандарту, прошли курсы повышения квалификации по данному направлению.

2. **Плановое повышения квалификации** на базе учреждений дополнительного профессионального образования Санкт-Петербурга:

- использование дистанционных образовательных технологий: 3 педагога;
- повышение ИКТ-компетентности: 3 педагога;
- изучение ФГОС НОО/ФГОС ООО: 5 педагогов;
- психолого-педагогическое сопровождение: 3 педагога;
- иная тематика: 4 педагога.

3. **Корпоративное обучение** по направлению «Повышение профессиональной компетентности педагога в рамках подготовки к внедрению профессионального стандарта»: 14 педагогов.

4. **Получение второго высшего/дополнительного** профессионального образования: 22 педагога.

5. **Плановое повышение квалификации** посредством оформления и сдачи на экспертизу в СПб АППО индивидуальной папки педагогического работника: 20 педагогов.

Профессиональные достижения педагогических работников за 2015-16 учебный год.

Творческий коллектив ГБОУ школа № 34 – **Призер** смотра-конкурса образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга «В царстве мира, добра и красоты».

Бушенева Светлана Михайловна, классный руководитель 2Б класса – **дипломант** Конкурса педагогических достижений Невского района «Мир в твоих руках».

Иноземцева Вероника Георгиевна, педагог-психолог – **лауреат** Конкурса педагогических достижений Невского района «Мир в твоих руках».

Светличный Ярослав Алексеевич, заместитель директора по УВР – обладатель **Гран-при** Конкурса педагогических достижений Невского района «Лидер в образовании».

Анализ функционирования системы оценки качества образования.

Внутренняя оценка качества образования

Система оценки качества основана на педагогической диагностике, направлена на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута ученика, объективную оценку его актуальных и резервных, потенциальных возможностей, выявление общеучебных и личностно-социальных трудностей ребенка.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования в первой ступени обучения, классам основной ступени, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам.

Мониторинг качества образования проводился по следующим основным показателям:

- уровень сформированности обязательных результатов обучения: диагностические работы, тестирование, анализ уроков);
- успеваемость (отчеты учителей по итогам четверти, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет, по классам);
- степень готовности выпускников начальной школы к обучению на уровне основного образования (посещение уроков, контрольные работы, тесты);
- степень готовности выпускников основной школы к продолжению образования после выпуска (посещение уроков, контрольные работы, тесты, итоги ГИА)

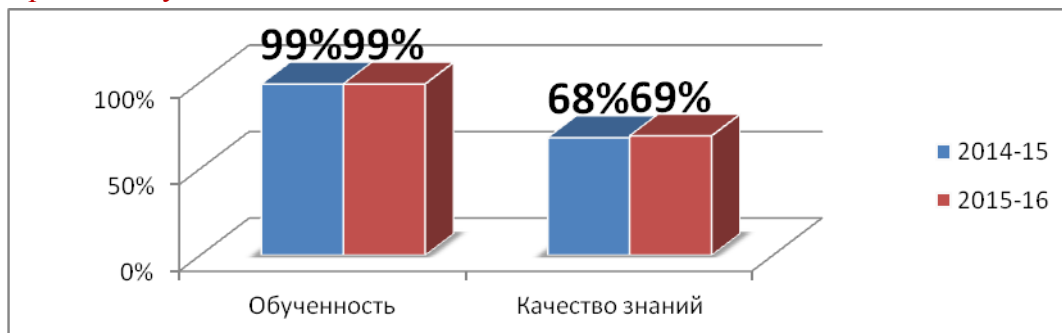
В течение учебного года осуществляется системный мониторинг качества образования

Конечный результат: Способность ребенка/подростка с ограниченными возможностями здоровья к самореализации на основе общего гармоничного развития, формирования духовно-

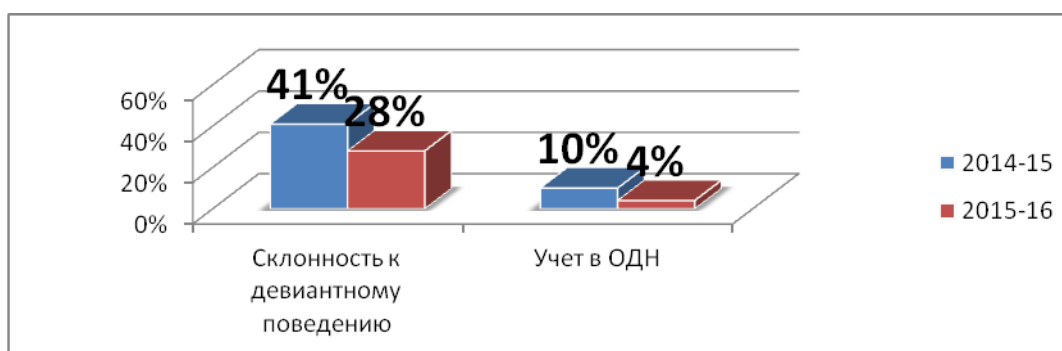
нравственной познавательной культуры, в процессе образовательной и творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей.

Критерии отслеживания динамики качества образования:

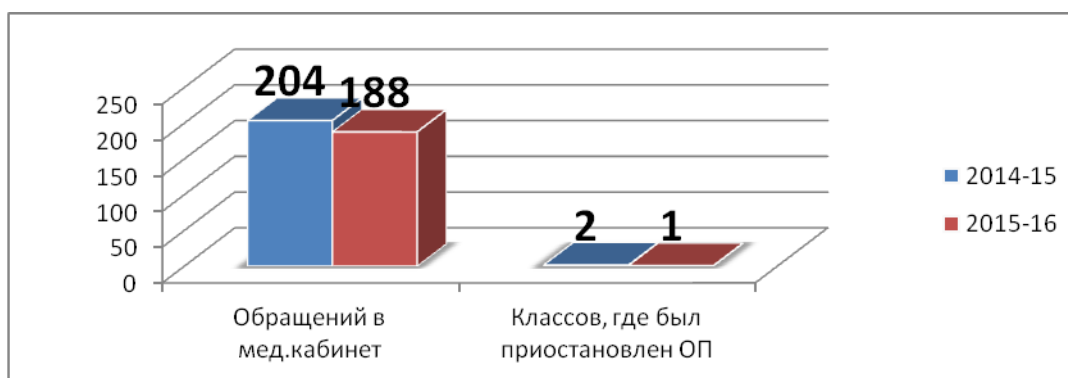
1. Уровень обученности:



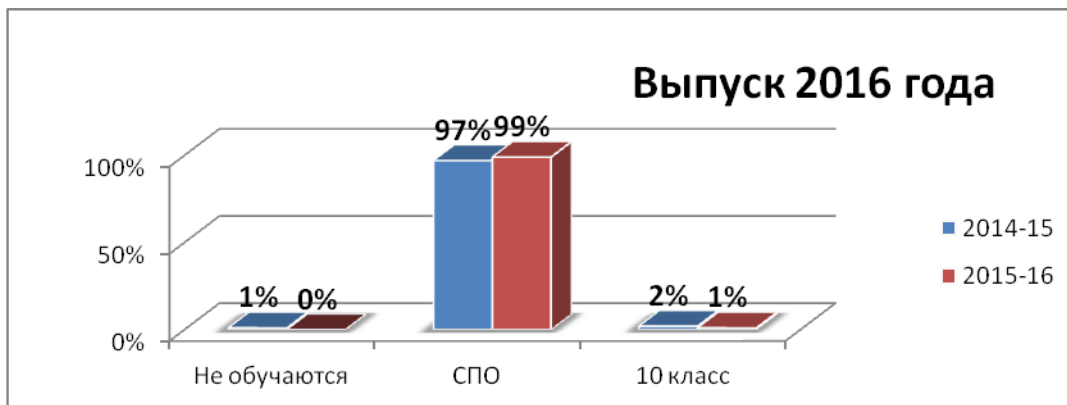
2. Уровень воспитанности:



3. Уровень здоровья:



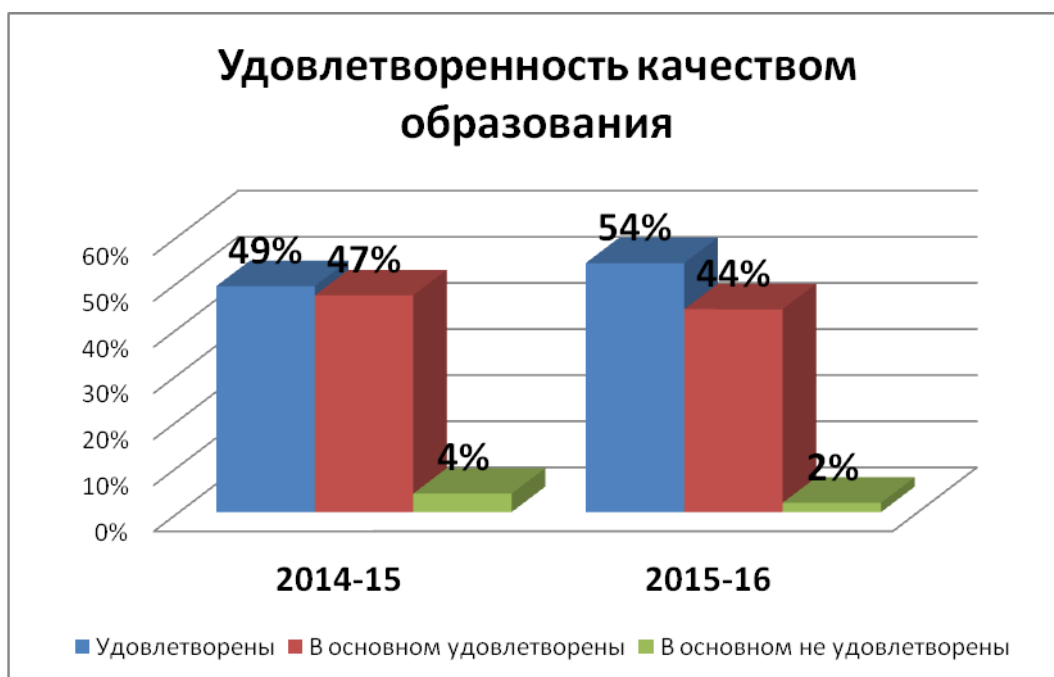
4. Уровень готовности к непрерывному образованию:



Внешняя оценка качества образования

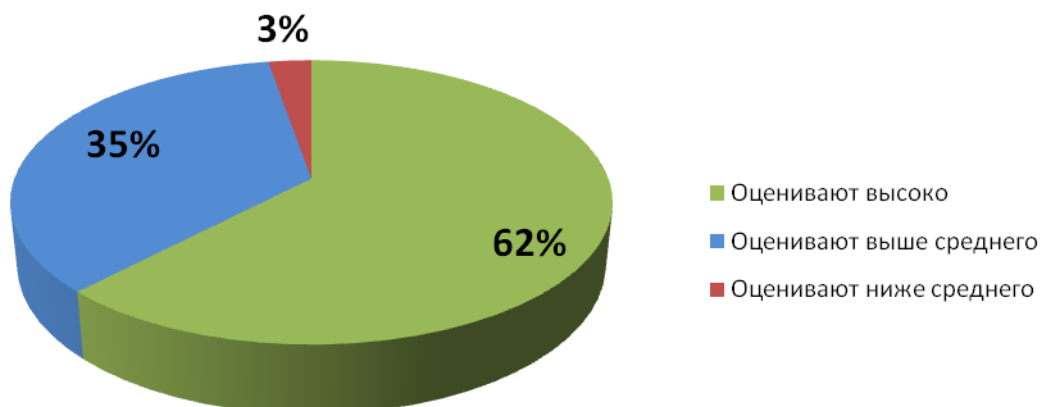
В соответствии с Планом проведения мониторингов в течение учебного года проводилось систематическое анкетирование участников образовательных отношений с целью выявления:

- Оценки качества со стороны родителей / законных представителей и обучающихся предлагаемых образовательных услуг:



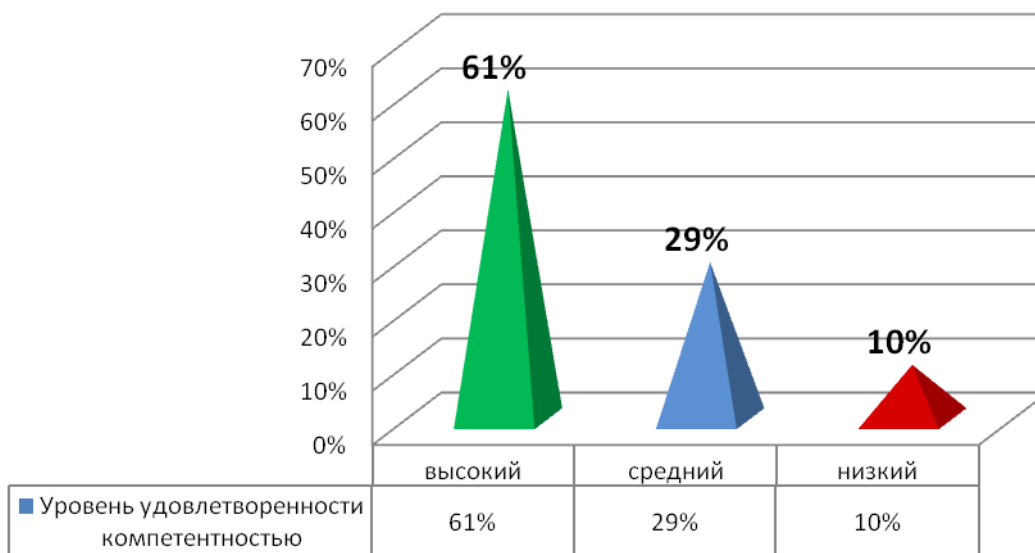
- Оценки качества со стороны родителей / законных представителей **коммуникативной культуры (доброжелательность, вежливость)** сотрудников школы:

Оценка коммуникативной культуры работников школы



- Оценки качества со стороны родителей / законных представителей профессиональной компетентности педагогических работников:

Уровень удовлетворенности компетентностью педагогов



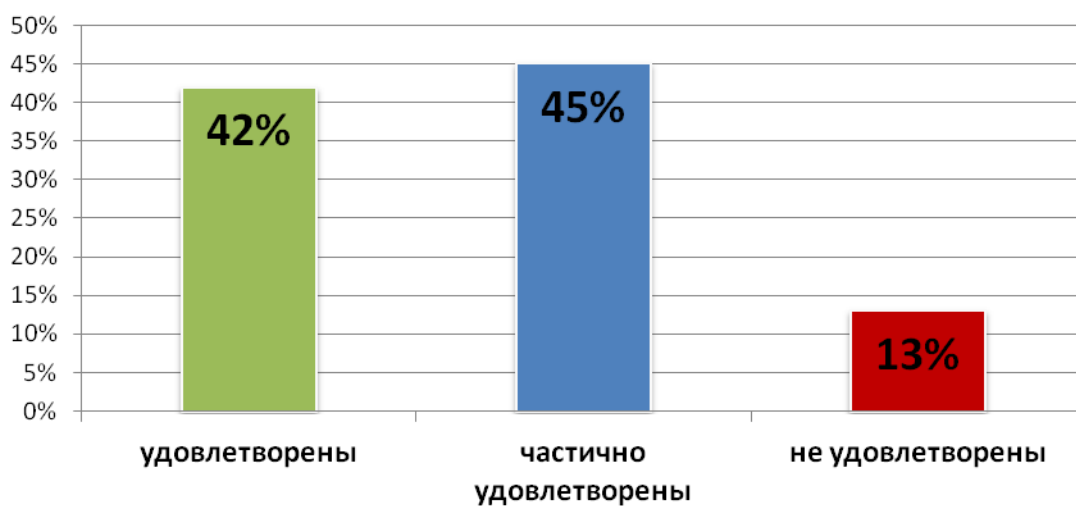
- степени осведомленности педагогов и родителей об особенностях ФГОС НОО ОВЗ/ФГОС УО (ИН):

Осведомленность участников образовательных отношений о специфике новых ФГОС ОВЗ/УО (ИН)

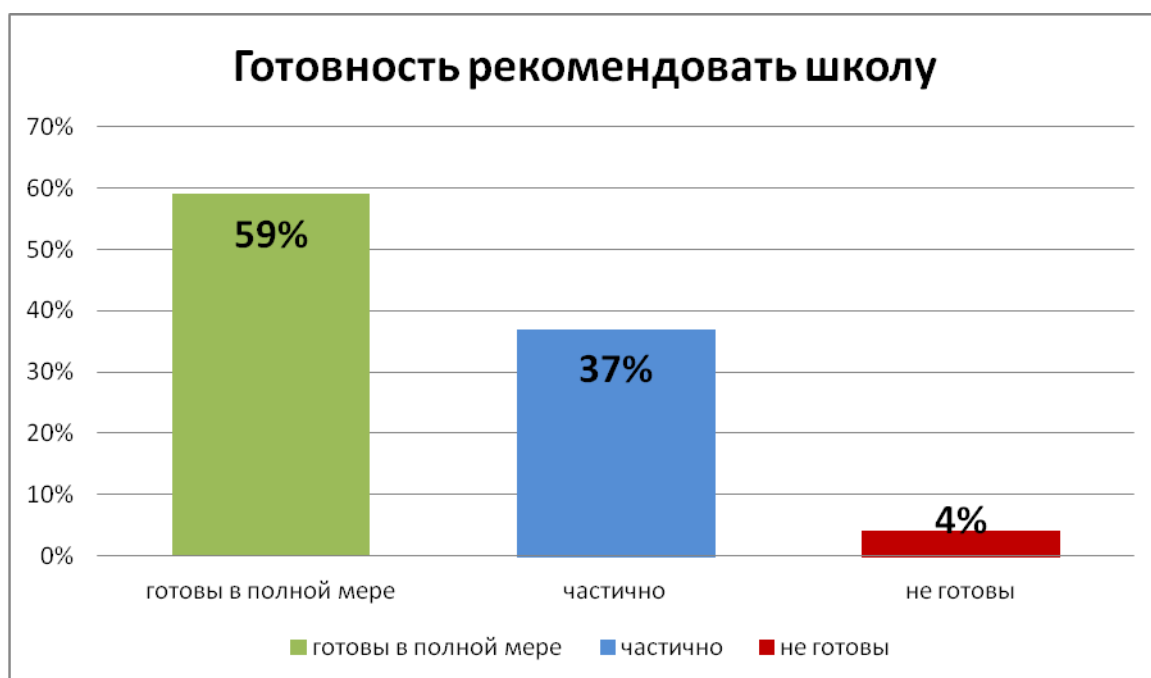


- Оценки качества со стороны родителей / законных представителей материально-технического обеспечения школы;

Удовлетворенность материально-техническим обеспечением



- Готовности рекомендовать ОУ родственникам и знакомым;



Оценка качества материально-технической базы и библиотечного фонда

Все здания школы оснащены в соответствии с лицензионными требованиями, в том числе оборудованы:

- спортивными залами и залами ЛФК (3 шт.)
- музыкальными залами (1 шт.)
- кабинетами психологической разгрузки и сенсорными комнатами (2 шт.)
- медицинскими и массажными кабинетами (2 шт.)
- специализированными кабинетами специалистов различного профиля (логопедов, психологов, социальных педагогов и т.п.) (9 шт.)
- столовыми и фитозалами (по 2 шт.)
- библиотеками (2 шт.), компьютерными классами. (1 шт.)

Библиотечный фонд насчитывает более **13440** единиц литературы, в том числе – **9517** единиц учебно-методической литературы, каждый библиотечный кабинет располагает средствами ИКТ с возможностью выхода в сеть Интернет и распечатки материалов, а также **библиотекой-медиатекой** по всем разделам адаптированной основной общеобразовательной программы начального и основного общего образования.

В работе с обучающимися используются как **стандартные УМК** основного общего образования (задержка психического развития, тяжелые нарушения речи), так и **специальные учебники, пособия, дидактические материалы** (для обучающихся с умственной отсталостью).

В 2015-16 отчетном году все обучающиеся были обеспечены бесплатными учебниками.

Обеспеченность педагогического коллектива и администрации школы средствами ИКТ представлена в таблице:

Стационарные	Ноутбуки	Интерактивные доски
--------------	----------	---------------------

компьютеры

Коллонтай, 27/4	26	17	10
Шотмана, 12/3	10	6	3

В школе функционирует компьютерный класс (12 персональных компьютеров для обучающихся, 1 компьютер учителя).

Благодаря участию школы в адресной программе по развитию системы дистанционного образования обучающихся с ОВЗ/детей-инвалидов, а также реализации программы «Доступная среда», в отчетный период были приобретены:

- 5 рабочих мест (ноутбук/моноблок, программный комплекс, компьютерная периферия, ЭОР, наборы для самостоятельной предметно-практической деятельности) для детей, по медицинским показаниям обучающихся на дому и участвующих в реализации дистанционного образования;
- 5 рабочих мест (ноутбук, программный комплекс, компьютерная периферия, ЭОР) для педагогов, работающих с данными обучающимися;
- 4 рабочих места (персональный компьютер, программный комплекс, компьютерная периферия, ЭОР) для детей-инвалидов, посещающих занятия со специалистами школьной службы сопровождения (установлены в кабинетах педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- набор игрового оборудования для детей-инвалидов, посещающих занятия со специалистами школьной службы сопровождения;
- поручни для беспрепятственного перемещения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов по зданию школы (с установкой).

Также, для обеспечения возможности проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по физике была приобретена «ГИА-лаборатория» по данному предмету, включающая 8 комплектов оборудования для выполнения экзаменационных заданий.

Для обеспечения возможности открытия дополнительных 1 классов в условиях реализации ФГОС ОВЗ/УО (ИН) также были приобретены наборы учебной мебели и игрового оборудования (мягкие модули).

Заключение.

1. ГБОУ школа № 34 обеспечила выполнение Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. В конце учебного года, совместно с Советом родителей, были проанализированы и подведены итоги выполнения образовательных программ в соответствии с учебным планом. Проведен итоговый контроль в виде письменных диагностических контрольных работ, в

форме тестовых заданий. **Адаптированные общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью.**

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ГВЭ и обеспечила организованное **проведение итоговой аттестации на высоком уровне, без нарушений и подачи апелляций** в конфликтную комиссию.

4. **Жалоб** и обращений родителей по вопросам нарушений в организации образовательной деятельности в школе, в т.ч. при подготовке и проведении итоговой государственной аттестации **не поступало.**

5. Школой активно велась целенаправленная деятельность по подготовке к введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). **По результатам выездного мониторинга Министерства образования и науки РФ по вопросам качества подготовки к введению ФГОС ОВЗ, работа школы получила высокую оценку.**

6. В течение 2015-16 учебного года **была обеспечена разноплановая работа по обеспечению информированности всех участников образовательного процесса** о специфике деятельности образовательного учреждения, ознакомления с нормативно – правовыми и распорядительными документами, в т.ч. по введению ФГОС ОВЗ, которая проводилась своевременно через групповые мероприятия различного уровня, индивидуальные консультации, школьные стенды и официальный сайт. Законодательные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения, локальные акты, планы и отчеты работы школы, результаты мониторингов регулярно публиковались на школьном сайте. Была **обеспечена возможность обмена мнениями и приема обращений, вопросов со стороны граждан, родителей** (законных представителей), пользователей сайта.

7. Зафиксирован 1 случай травматизма среди обучающихся (сентябрь 2015 года-травма пальца), проведены расследование и последующая профилактическая работа. Травматизма среди работников школы нет.

8. Администрацией и специалистами школьной службы медиации велась оперативная работа с обращениями заявителей по вопросам предотвращения развития конфликтов между участниками образовательных отношений.

9. Анализ результатов мониторинга удовлетворенности родителей / законных представителей несовершеннолетних обучающихся указывает на стабильную положительную динамику в данном вопросе.

Наиболее значимые задачи школы на 2016-17 учебный год

- дальнейшее повышение конкурентоспособности и экономической стабильности школы в условиях нового законодательства в сфере образования;
- повышение качества и доступности образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации действующих ФГОС ОВЗ (в том числе – ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО/ИН);
- повышение уровня профессионализма педагогов в рамках подготовки к внедрению профессионального стандарта педагогического работника;
- дальнейшее развитие материально-технической и научно-методической ресурсной базы образовательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями и требованиями законодательства;
- расширение форм государственно-общественного управления с активным привлечением родителей и социальных партнеров к сотрудничеству.



Правительство Санкт-Петербурга
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 34 Невского района Санкт-Петербурга
Ул. Коллонтай, 27 корп.4, Санкт-Петербург, 193231
тел./факс: 584-94-55, 585-90-67; e-mail: school34spb@mail.ru
ОКПО 45507386, ОГРН 1027806084790,
ИНН / КПП 7811066855 / 781101001

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ ШКОЛЫ № 34 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА (на 01.08.2016)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	305
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	178
1.3	Численность учащихся по образовательной программе	человек	127

	основного общего образования		
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	79/26
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-/-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-/-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-/-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	216/72
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	76/25
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	39/13
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных	человек/%	0/0

	предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	2/0,6
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	69
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	56/81
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	56/81
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/19
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/19
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	56/81
1.29.1	Высшая	человек/%	32/42
1.29.2	Первая	человек/%	27/39
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/9
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/9
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	28/40
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	74/72
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	человек/%	45/44

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	245/80
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5,1